

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шерагульская основная общеобразовательная школа»

**Технологическая карта
урока технологии**

Тема: Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»
4 класс

Автор: Лыткин Е.П.

Предмет: Технология

Автор программы: И.Н. Роговцева, С.В. Анащенкова.

УМК: «Перспектива».

Учебник: Технология, 4 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова, С.В. Анащенкова, издательство «Просвещение».

Рабочая тетрадь: «Технология», 4 класс, И.Н. Роговцева, С.В. Анащенкова, издательство «Просвещение».

Класс: 4

Тема урока: *Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».*

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель урока: формирование умений по изготовлению модели летней обуви из цветного картона и цветной бумаги.

Задачи урока:

Обучающие:

-познакомить детей с профессией «обувщик», основными этапами изготовления модели обуви, способом снятия мерок с ноги и определения размера обуви по таблице;

-закрепить навыки работы с ножницами и клеем.

Развивающие:

-развивать аккуратность и терпение в работе;

-развивать навыки работы с цветной бумагой, способы скрепления деталей в изделии;

- развить творческие способности учащихся, образное логическое мышление, память, воображение, внимание, речь, трудовые навыки

Воспитывающие:

- воспитать трудолюбие, бережное отношение к своей обуви, эстетический вкус.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать основные этапы изготовления обуви на производстве;
- Классифицировать виды обуви;
- Снимать мерки и определять, используя таблицу, свой размер обуви;
- Свободно оперировать понятиями *обувь, обувная пара, натуральные материалы, размер обуви.*

Метапредметные:

- Определять технологические этапы изготовления обуви, которые возможно воспроизвести в классе;

- Соотносить технологическую карту с технологическим процессом изготовления обуви;
- Прогнозировать возможность затруднения при определении способа выполнения изделия;
- Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве;
- Проводить защиту проекта по заданным критериям.

Личностные:

- Понимать значение промышленных производств для развития государства;
- Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;
- Открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- Учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при выполнении изделия.

Межпредметные связи:

Русский язык:

Тема «Лексика»

Математика:

Размер, геометрические фигуры.

Ресурсы урока:

Для учителя:

- Рабочая программа.
- Пособие для учителя, с. 123-130.
- Фотографии различных видов обуви.
- Материалы и инструменты для выполнения изделия.
- Готовое изделие.
- Крупные детали изделия для показа приёмов работы.

Для учащихся:

- Учебник, с. 58-61.
- Рабочая тетрадь, с.38,39.
- Материалы: картон, цветная бумага, клей.
- Инструменты: простые и цветные карандаши, ножницы, линейка, кисть для клея.
- Приспособления: подкладной лист или клеёнка, подставка для кисточек, тряпочка для клея.
- Словарь.
- Портновский сантиметр.

Ход урока

Этап урока	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I этап. Организация класса (орг.момент)	1 минута	<p>(Слайд 1)</p> <p>- Добрый день, мои друзья! Перед вами снова я. Очень рада видеть всех. Ждет сегодня вас успех. Соберитесь, подтянитесь. И тихонечко садитесь. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Дорогие ребята, сядьте удобно. (Слайд 2)</p> <p>Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? <i>(Да)</i>. – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет так же тепло и уютно. А теперь за работу! – Проверим готовность к уроку.</p>	<p>Здороваются</p> <p>Присаживаются</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p>	<p><i>Личностные:</i> самоорганизация.</p> <p><i>Регулятивные:</i> мотивация учащихся к учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

II. Актуализация опорных знаний.	3 минуты	- Ребята, в этом году на уроках технологии мы с вами знакомимся с различными производствами, и связанными с ними профессиями. Мы пробовали себя в роли кондитеров, строителей, садоводов. Сегодня мы попробуем себя в		<i>Личностные:</i> умение излагать свои мысли, отгадывать загадки.

	<p>роли представителя еще одной профессии. Эта профессия связана с обувным производством, с которым мы с вами познакомились на прошлом уроке.</p> <p>На доске зашифровано слово - название этой профессии, отгадать его мы сможем, разгадав загадки.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Первая буква отгаданного слова из загадки будет буквой, которая входит в состав слова-названия профессии.</p> <p>Итак, приступим.</p> <p>(Слайд 3,4)</p> <p>В них упрячешь две ноги - И в мороз гулять беги.</p> <p>(Валенки)</p> <p>(Слайд 5,6)</p> <p>Отгадай загадку: у кого за носом пятка?</p> <p>(Обувь)</p> <p>(Слайд 7,8)</p> <p>Что же летом на ногах? — Летом жарко в сапогах! Чтобы рады были ножки, Я надену.</p>	<p>Отгадывают загадки</p>	
--	---	---------------------------	--

	<p>(Босоножки) (Слайд 9,10) Не носили, но, может, слышали -На толстой подошве эти сандалии.</p> <p>(Котурны) (Слайд 11,12) На ежа она похожа. Крем втирает в обувь. Кожа Словно зеркало блестит. Чистит обувь и трещит- Это вовсе не трещотка, Это обувная....</p> <p>(Щетка) (Слайд 13,14) Далеко на Севере люди ходят в них. Сшитые из меха, чудо сапоги.</p> <p>(Унты) (Слайд 15,16) Расцвели цветы на кожаных сапожках, а сапожки эти, чудо сапоги, а зовутся они....</p> <p>(ичиги) (Слайд 17) -Ребята у нас с вами получилось 7 букв (В,О,Б,К,Щ,У,И)</p>	<p>Составляют слово из букв</p>	
--	--	-------------------------------------	--

		<p>определяющим его значение. (Приложение 2). Мы повторили с вами все понятия, которые изучили на прошлом уроке, узнали значение слова «обувщик». -Как вы думаете, что мы будем сегодня учиться изготавливать? -Сформулируйте тему и цель урока. (Учитель пишет ему урока на доске)</p>	<p>Отвечают на вопросы, Формулируют тему урока и цель.</p>	<p>информации <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. <i>Личностные:</i> умение работать со словарем, расширение словарного запаса.</p>
<p>III.Изучение нового материала</p>	<p>5 минут</p>	<p>(Слайд 19,20) Обувь, как и одежда, создает образ, передает характер своего хозяина. Обувь должна соответствовать одежде, дополнять ее. Давайте поиграем в игру и попробуем найти хозяина потерянным парам обуви. (Приложение 3). Мы увидели, что обувь бывает разная, она должна</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p><i>Личностные:</i> построение логических рассуждений <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своих мнений <i>Регулятивные:</i> планировать собственную</p>

		<p>учебника на странице 59. Технологическая карта у нас готова, но для выполнения изделия нам необходимо научиться снимать мерки с ноги . Как это сделать, давайте посмотрим в учебнике на странице 58. Возьмите в руки портновский сантиметр измерьте свою ногу согласно инструкции из учебника. Соотнесите свои показатели с таблицей определите размер своей обуви. Данные запишите в карточки. (Приложение 7).</p>	<p>- анализируют информацию из учебника.</p> <p>-</p> <p>Снимают мерки, заносят данные в таблицу, определяют размер.</p> <p>Заносят данные в карточки.</p>	
IV. Физкультминутка	1 минута	<p>Нарядили ножки в новые сапожки, (Выставляем носочки поочерёдно) Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. (Ходьба на месте) Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, (Топот на месте) В грязь не заходите, сапожки не рвите. (Прыжки на месте)</p>	Выполняют физкультминутку	

<p>V.Практическая работа</p>	<p>20 минут</p>	<p>И сейчас мы переходим к основной части нашей работы. Посмотрите в технологические карты.</p> <p>-Какие материалы и инструменты нам понадобятся?</p> <p>-А как нужно пользоваться ножницами?</p> <p>-Давайте сейчас вместе с вами вспомним эти правила. (Слайд 21)</p> <p>Правила работы с ножницами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Не оставляй ножницы раскрытыми.</i> 2. <i>Передавай ножницы кольцами вперёд.</i> 3. <i>При работе не держи ножницы концами вверх.</i> 4. <i>Не приближай пальцы левой руки к линии отреза.</i> <p>-Как правильно работать с клеем? (Слайд 22)</p> <p>Правила работы с клеем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы</i> 2. <i>Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой,</i> 	<p>Отвечают на вопросы. Повторяют навыки безопасной работы.</p>	<p><i>Личностные:</i> овладение нормами и правилами организации труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления</p> <p><i>Познавательные:</i> вычленять детали модели , из которых она состоит.</p> <p><i>Коммуникативные</i> взаимодействовать с учителем и</p>
------------------------------	-----------------	--	---	--

		<p><i>осторожно прижимая ее.</i></p> <p>3. Закончив работу, закрой клей крышкой.</p> <p>4. Руки после работы хорошо вымой с мылом.</p> <p>Давайте приступим к изготовлению модели летней обуви, согласно нашей технологической карте. Особое внимание обратите на выбор цвета и украшения изделия. (Учитель организывает самостоятельную работу. Контролирует процесс.)</p>	<p>Выполнять изделие согласно алгоритму.</p>	<p>группой.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> Выполнять правила безопасной работы ножницами, наносить клей на основу, нарезать бумагу по разметке и без разметки, пользоваться карандашом.</p>
<p>VI. Защита проекта. Выставление оценок</p>	<p>4 минуты</p>	<p>У каждого из вас на столе лежит готовое изделие. Ваша задача сейчас провести презентацию изделия.</p> <p>При этом вы должны ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие трудности при выполнении работы над изделием у вас возникли? 2. Как вы их преодолели? 3. Почему вы выбрали такой цвет и украшение для своей 	<p>Презентуют свое изделие.</p> <p>Производят самоанализ своей работы.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование эстетического вкуса, осуществление саморефлексии. <i>Личностные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i></p>

		<p>модели?</p> <p>Откройте рабочую тетрадь на странице 39 . Выставьте себе баллы согласно критериям, посчитайте баллы и выставите оценку согласно шкале результатов.</p>		<p>формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка выполненной работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выводы о проделанной работе.</p>
<p>VII. Рефлексия. Выставление оценок</p>	<p>3 минуты</p>	<p>Каждый из вас сегодня попробовал себя в роли обувщика, изготовил модель летней обуви, получил оценку своего труда.</p> <p>Как вы думаете, мы достигли тех целей, которые ставили в начале урока?</p> <p>Что мы научились сегодня делать?</p> <p>Что бы закрепить материал, вам необходимо выполнить домашнее задание.</p> <p>(Почитать материал в учебнике на странице 58-60, выполнить задание 3 в рабочей тетради на</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка выполненной работы.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществление саморефлексии.</p>

		<p>странице 38). А теперь оцените сегодняшний урок, как он прошел, какие эмоции вы испытывали, работая над изделием. Перед вами на доске изображены ступеньки, а в конверте лежат фигурки (обуви). Ваша задача разместить фигурки на ступеньках, в зависимости от эмоций, которые вызвал у вас урок. Чем выше ступенька, тем выше показатели настроения. (Приложение 8). Спасибо ребята за этот прекрасный урок, до новых встреч.</p>	<p>Оценивают свое эмоциональное состояние.</p> <p>Прощаются.</p>	
--	--	--	--	--

