

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ТУЛУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Утверждаю:

Директор МОУ «Шерагульская ООШ»

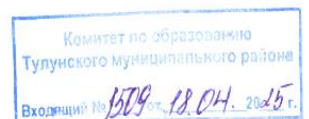
 **Л.В.Балахнина/**

Приказ № 69 от «14» 04.2025



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Шерагульская
основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Новотроицк, 2025г.



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	
1.2. Информация по внешней среде.....	3
2. Оценка системы управления.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников	
4.1. Статистические показатели за 2023 – 2024 год.....	9
4.2. Образовательные результаты освоения учащимися образовательных стандартов.....	10
4.3. Образовательные результаты государственной итоговой аттестации.....	14
4.4. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах.....	14
4.5. Качество подготовки воспитанников.....	15
5. Оценка организации учебного процесса	
5.1. Общие сведения о контингенте.....	16
5.2. Организации учебного процесса в соответствии с календарным учебным графиком.....	16
5.3. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.....	17
5.4. Организация питания.....	18
5.4. Медицинское обеспечение.....	19
5.5. Оценка результативности воспитательной работы.....	19
5.6. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.....	25
6. Востребованность выпускников.....	26
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..	28
9. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	29
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
11. Выводы и заключения	33
II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Шерагульская ООШ».....	36.
Таблица 1. Показатели деятельности МОУ «Шерагульская ООШ».....	37
Таблица 2. Показатели деятельности МОУ «Шерагульская ООШ (дошкольная группа).....	40

I. Аналитическая часть

1.Общая характеристика образовательной организации

1.1.Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шерагульская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Балахнина Лилия Васильевна
Адрес организации	665217, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, д.Новотроицк, ул. Школьная, дом 20.
Телефон, факс	89149461363
Адрес электронной почты	na-tere@yandex.ru
Адрес сайта	http://scheragul.tulunr.ru/
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района Местонахождение Учредителя: 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, улица Степана Разина, 9 «а»
Дата создания	1926 год
Лицензия	(серия 38Л01 № 0001928 №6127 от 18 марта 2013 года)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельства о государственной аккредитации (серия 38АО1 № 0000815 от 23 марта 2015 года)
Наличие филиалов	нет

1.2. Информация по внешней среде

Школа расположена в д. Новотроицк. Удаленность от районного центра 40 километров.

Состав населения национально однороден, в деревне в основном проживают люди пожилого возраста, что в свою очередь способствует значительному уменьшению количественного состава контингента обучающихся.

Специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время отсутствуют. Несмотря на что Школа тесно сотрудничает с внешней средой района. Тесное социальное взаимодействие школа осуществляет с КДЦ и библиотекой с.Шерагул, ближайшего к ней населенного пункта; Тулунским Краеведческим музеем им. Гущина, другими социально-культурными и спортивными учреждениями района.

Воспитательная деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретные социальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), что становится главной составляющей воспитательного взаимодействия школы с внешней средой.

Социальный паспорт ОО

Всего семей – 20

Родителей – 34

Согласно проведенному исследованию были выявлены следующие социально-профессиональные группы родителей:

Рабочие – 16 (47%)

Безработные – 13 (38%)

Пенсионеры – 2 (6%)

Предприниматели – 0

Служащие - 3(9%)

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование – 0

Среднее профессиональное – 15 (44%)

Среднее - 12 (35%)

Основное – 7 (21%)

По количественному составу:

Полные семьи – 14 (70%)

Неполные – 5 (25%)

Семья, имеющая в своём составе опекаемых детей – 3 (15%)

Опекаемых семей – 5 (16%)

Учёт в неблагополучности/ беспризорности/ безнадзорности – 0

Неблагополучных семей- нет

Проблема: - Отстраненность семьи от образовательного пространства школы.

- Низкий уровень педагогической культуры у основной части родителей.

Пути решения:

-Консультативная поддержка родителей.

-Открытый характер образовательного и воспитательного процессов на основе сотрудничества с семьями, вовлечение в образовательный и воспитательный процессы, в том числе посредством создания образовательных и воспитательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

2. Оценка системы управления организаций

Управление МОУ «Шерагульская основная общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -повышение квалификации педагогических работников; -координация деятельности методических объединений и др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- Методическое объединение учителей-предметников
- Методическое объединение учителей начального образования и воспитателей дошкольной группы;
- Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет профилактики и Родительский комитет.

В Школе имеются в наличии документы, регламентирующие ее деятельность и соответствующие действующему законодательству.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является:

- Совещание при директоре;
- Совещание при завуче.

Распределение административных обязанностей закрепляется приказом по школе. Вся собранная заместителем директора по УВР по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки, итоги диагностических и контрольных работ, материалы анкетирования и другие материалы хранятся у заместителя директора по УВР.

Общественный, коллективный контроль хода УВП осуществляется посредством взаимопосещения уроков учителями-предметниками, проведения методических недель, анкетирования участников образовательного процесса и др.

В соответствии с требованиями законодательства в школе сформирована комиссия по урегулированию споров. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Информационная открытость деятельности МОУ «Шерагульская ООШ» осуществляется через официальный сайт образовательной организации.

Вывод: По итогам 2023-2024 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном образовательном учреждении «Шерагульская основная общеобразовательная школа» организуется в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12. 2012г.;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Шерагульская основная общеобразовательная школа»;
- Основными образовательными программами по уровням образования;
- Учебными планами и календарным учебным графиком.
- Расписанием занятий.

В школе реализуются:

Таблица 2

№ п/п	Образовательная программа	Уровень общего образования	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	дошкольное образование	По мере выпуска
2	Основная образовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет

4	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	основное образование	5 лет
5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	основное образование	5 лет
6	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью	основное образование	5 лет

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность в дошкольной группе МОУ «Шерагульская ООШ» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- ФГОС дошкольного образования,
- СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Дошкольную группу в течение года посещали 13 воспитанников. Число воспитанников, посещающих дошкольную группу сохраняется стабильным на протяжении двух последних лет. Из воспитанников сформирована одна разновозрастная группа

- младшая группа– 4;
- средняя группа – 4;
- старшая группа – 2ч;
- подготовительная к школе группа – 1 ч.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольной группы систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и психологическая помощь. Данные проводимых с родителями консультаций свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования и воспитания своих детей.

Результаты качества освоения ООП дошкольниками на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 3

Уровень развития целевых ориентиров и освоения	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

образовательных областей	во		во		во		во	воспитанников в пределах нормы
	0	0 %	8	72 %	3	28%	8	72 %

Трудоемкость учебного плана МОУ «Шерагульская ООШ» для ООП НОО (5-ти дневная рабочая неделя)

Основным механизмом реализации основных образовательных программ является учебный план для конкретного уровня образования.

Учебный план МОУ «Шерагульская основная общеобразовательная школа» представлен на официальном сайте школы <http://scheragul.tulunr.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

Таблица 4

Количество часов (по классам)								Всего
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
21	693	23	782	23	782	23	782	3039 ч.

Учебный план для 1—4 классов по ФГОС начального общего образования состоит из двух частей и полностью соответствует Федеральному учебному плану: включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В целях обеспечения трудоемкости учебного плана, в части формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для изучения отдельных обязательных предметов.

Вывод:

Организация образовательной деятельности МОУ «Шерагульская ООШ» регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта РФ, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

В МОУ «Шерагульская ООШ» на уровне дошкольного образования, начального общего и основного общего образования реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Структура ООП на всех уровнях общего образования соответствует установленным требованиям.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

За основу разработки рабочих программ взяты Федеральные рабочие программы, представленные на сайте Единое содержание образования. На основе конструктора рабочих программ, представленном на сайте Единое содержание образования, педагогами разработаны рабочие программы по учебным предметам. Рабочие программы педагогов по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы школы и входят в обязательную нормативно-правовую документацию. Реализация учебно-тематического планирования учебных предметов осуществляется посредством ведения ЭЖ. Содержание записей тем в ЭЖ соответствует тематическому планированию рабочих учебных программ учителей-предметников школы.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

4.1. Статистика показателей за 2021–2024 годы

Таблица 5

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	13	9	14	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	—

Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 31.12.2024 г. – 5 человек, с инвалидностью - нет.

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в целом сохраняется. Наблюдается стабильность показателя: количество обучающихся школы.

4.2. Образовательные результаты освоения учащимися образовательных стандартов

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

Таблица 6

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	3	3	100	1	33%	-	-	-	-	-	-	-	-
3	4	4	100	3	75%	-	-	-	-	-	-	-	-
4	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	8	8	100	4	36%	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно понизился и составил 36% (в 2023 был 80%), что обусловлено тем, что обучающиеся 1-го класса, находящиеся на безотметочном оценивании никак не могут повлиять на общую картину класса, среди остальных обучающихся, попадающих под отметочное оценивание всего 4-ро из восьми обучающихся учатся на «4» и «5» (50%), трое остальных имеют годовую отметку «3» по русскому языку.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 7

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	4	4	100	1	25	-	-	-	-	-	-	-	-
7	3	3	100	2	66	-	-	-	-	-	-	-	-
8	3	3	100	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-
9	2	2	100	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	12	12	100	6	50%	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, освоивших основную образовательную программу на уровне основного общего образования остаётся стабильным 100%, качество знаний на уровне основного общего образования вернулось к показателю 2022г. и повысилось на 15% в сравнении с годом 2023

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по предметам

Таблица 8

Предмет	2021 - 2022 уч. год			2021- 2022 уч. год			2022-2023 уч.год		
	успевает	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100%	100%	3,7	100%	55%	3,4	100%	66%	3,6
Литература	100%	76%	4,4	100%	78%	4,2	100%	100%	4,3
Иностранный язык	100%	64%	3,6	100%	47%	3,5	100%	56%	3,6
Математика	100%	50%	3,5	100%	57%	3,6	100%	50%	3,5
Алгебра	100%	50%	3,5	100%	36%	3,2	100%	63%	3,6
Геометрия	100%	50%	3,5	100%	36%	3,2	100%	63%	3,6
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	100%	63%	3,6
Информатика	100%	100%	4,6	100%	100%	4,9	100%	100%	4,6
История	100%	50%	3,5	100%	72%	3,9	100%	79%	3,8
Биология	100%	86%	3,9	100%	83%	3,9	100%	87%	3,8
Обществознан	100%	57%	3,6	100%	79%	4,1	100%	100%	4,3

ие									
География	100%	86%	3,9	100%	61%	3,7	100%	91%	4,2
Физика	100%	62%	3,6	100%	73%	3,7	100%	66%	3,6
Химия	100%	100%	4	100%	63%	3,6	100%	66%	3,6
Технология	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	5
Изобразительное искусство	100%	100%	4,5	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7
Музыка	100%	100%	5	100%	100%	4,9	100%	100%	5
Физическая культура	100%	100%	5	100%	100%	5	100%	100%	5
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100%	100%	5

Выводы и рекомендации: сравнительный анализ показателей успеваемости и уровня обученности в разрезе каждого предмета показывает повышение уровня обученности по математике, истории, обществознанию, физике; по предметам: русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, география, химия наблюдается снижение уровня обученности, по остальным учебным предметам: биология, технология, изо, физическая культура, музыка сохраняется стабильность в показателях успеваемости и уровня обученности.

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» по школе

Таблица 9

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Переведены в следующий класс
2021 - 2022	100%	45%	100 % учащихся
2022 -2023	100 %	44 %	100 % учащихся
2023-2024	100%	50%	100% учащихся

Выводы: По показателям успеваемости и качество обученности наблюдается положительная динамика за последние два года, что свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения базового уровня знаний учащихся.

Результаты мониторинговых исследований ВПР

Весной 2024 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за текущий учебный год.

Итоги ВПР 4класс.

Таблица 10

предмет	всего уч-ся	выпол. работу	% усп	кач. обуч.	ср. балл
русский язык	1	1	100	0	3
математика	1	1	100	100	4
Окружающий мир	1	1	100	100	4

Итоги ВПР 6 класс

Таблица 11

предмет	всего уч-ся	выпол. работу	% усп	кач. обуч	ср. балл
русский язык	4	3	100	33	3,6
математика	4	3	100	66	3,6
география	4	2	100	100	4,5
обществознание	4	2	100	100	5

Итоги ВПР 7 класс

Таблица 12

предмет	всего уч-ся	выпол. работу	% усп	кач. обуч	ср. балл
русский язык	3	3	100	66	3,6
математика	3	3	100	33	3,3
биология	3	2	100	100	4

Итоги ВПР 8 класс

Таблица 13

предмет	всего уч-ся	выпол. работу	% усп	кач. обуч	ср. балл
математика	3	3	100	66	3,6
русский язык	3	2	100	100	4
химия	3	2	100	50	3,5
география	3	3	100	66	3,6

По результатам мониторинговых исследований ВПР образовательная организация не входит в число, имеющих необъективные показатели. В целом обучающиеся показывают стабильные результаты написания, и как правило подтверждают отметки, выставляемые им по результатам обучения в четверти, полугодии. Есть единичные случаи, когда обучающийся повышает или понижает результат своей работы за четверть, с такими обучающимися педагоги проводят коррекционную работу.

Вывод: Ученики в целом подтвердили свои результаты по итогам предыдущей четверти и продемонстрировали хороший уровень развития предметных и метапредметных умений.

4.3. Образовательные результаты государственной итоговой аттестации

В 2023/24 учебном году выпускники показали следующие результаты освоения знаний и умений на уровне основного общего образования:

Предмет	Всего уч-ся, участвующих в ОГЭ	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
русский язык	2	100	100	4
математика	2	100	50	3,5
биология	2	100	100	4
обществознание	2	100	50	3,5

4.4.Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

Количественные и качественные показатели участия в школьном этапе ВОШ. Всего в 2023-2024г. в школьном этапе ВОШ приняли участие 3 обучающихся по предметам:русский язык и математика. Из обучающихся, принявших участие в школьном этапе все обучающиеся стали призёрами школьного этапа. В муниципальном этапе обучающиеся участие не принимали.

Результативность участия в конкурсах различной направленности

Таблица 15

Предмет	Уровень				
	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Участник	Результат
Конкурс чтецов «Живое слово»			+	Суслов Семен 7 кл. Горшкова Василиса 3 кл. Пастухов Артур 2 кл.	участие
Солнце в ладонях			+	Лыткин Артём 9 кл. Нижник Ксения 6 кл. Семенюк Елена 6 кл. Беспалова Виктория 8 кл.	1 место
					2 место
					1 место
					участник
Портрет героя			+	Лыткин Артём 9 кл. Семенюк Елена 6 кл. Нижник Ксения 6 кл. Черепанов Тимур 6 кл. Пермякова Ольга 6 кл. Чернышева Елизавета 9 кл.	1 место
					1 место
					2 место
					2 место
					2 место
					1 место
Сибирь-земля моя моя без края		+		Лыткин Артём 9 кл. Чернышева Елизавета 9 кл. Шандренкова Елена 7 кл. Безсонова Карина 8	3 место
					2 место
					3 место

				кл.	
				Лыткин Артём 9 кл.	1 место
Неопалимая купина			+	Безсонова Карина 8кл.	2 место
Неопалимая купина		+		Лыткин Артём 9 кл.	2 место
Ворошиловский стрелок			+	Черепанов Тимур	2 место
Мы вдохновенно Пушкина читаем			+	Пастухов Эрик 9 кл.	3 место
Творческий конкурс духовной поэзии «Православная моя Россия»			+	Баранов Георгий 1 кл. Черницкий Дмитрий 2 кл.	участие
Онлайн-конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны»			+	Черницкий Дмитрий 2 кл. Нижник Ксения -6 кл. Семенюк Елена- 6 кл. Пермякова Ольга-6 кл. Безсонова Карина-8 кл.	участие
Конкурс чтецов, посвященный 225 – летию со дня рождения А.С. Пушкина «Мы вдохновенно Пушкина читали»			+	Булах Олеся-1 кл. Черницкий Дмитрий- 2 кл. Баранов Георгий-1 кл.	участие участие 1 место
Детский вокальный конкурс «Соловушка – 2024			+	Булах Олеся-1 кл. Баранов Георгий-1 кл.	участие 3 место
Конкурс семейных проектов «Герб нашей семьи»			+	Пастухов Артур-2 кл. Булах Олеся-1 кл.	участие 1 место
Конкурс рисунков «Рисую безопасность»			+	Пастухов Артур-2 кл. Баранов Георгий-1 кл.	1 место 2 место

Выводы и рекомендации:

За отчетный период наблюдается снижение показателя участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, тогда как на муниципальном этапе участники по-прежнему отсутствуют. Показатель участия школьников в конкурсах художественной направленности различного уровня по-прежнему достаточно высок.

На основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2024 уч.году следует спланировать разработать работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, предусмотреть формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку учащихся.

4.5. Качество подготовки воспитанников дошкольной группы

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Таблица 16

Образовательные области	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (УРОВНИ) в %		
	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	1 (8%)	12 (92%)	
Физическое развитие		13 (100%)	
Художественно-эстетическое развитие	2 (16%)	10 (76%)	1 (8%)
Социально-коммуникативное развитие	3 (24%)	10 чел. (76%)	
Познавательное развитие		13 чел. (100%)	

Педагогами дошкольной группы МОУ «Шерагульская ООШ» проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Количество воспитанников – 1 (выпускник дошкольной группы). Задания, используемые при обследовании, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, как средний и

Выводы и рекомендации:

Анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования характеризуется преимущественно средними показателями.

На основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2024 году педагогический коллектив дошкольной группы в 2025 году продолжит работу по познавательному развитию с детьми через организацию различных форм и интеграцию разных видов деятельности, в режимных моментах, по формированию у детей навыков выразительной речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи через заучивание стихов, организацию мини-спектаклей, концертов с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие сведения о контингенте обучающихся

Таблица 17

Календарный учебный год	Общее количество классов	Количество обучающихся
01.01.2024 г. – 31.12.2024 г.	9	30
Уровень начального образования		
	4	16
Уровень основного образования		

5.2. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с утверждёнными календарными учебными графиками, соответствующими санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная деятельность на всех уровнях общего образования осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Согласно, утверждённому календарному учебному графику продолжительность учебного года для обучающихся 1,9 классов составляет полных 33 учебные недели, для обучающихся 2-8 классов полных 34 учебных недели. Учебный год делится на 4 учебных четверти. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней.

Учебные занятия начинаются в 9 ч. 00 минут. Продолжительность урока для обучающихся 1-го класса – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе – мае, для обучающихся 2-9 классов 40 минут. Продолжительность перемен - 10 минут. После третьего, четвертого уроков организованы большие перемены – 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го класса 4 урока и 1 день 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов 4-5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В МОУ «Шерагульская ООШ» в 2024 г. на уровне НОО сформировано 2 класса-комплекта, на уровне ООО сформировано 3 класса-комплекта. Общее количество классов-комплектов – 5.

5.3. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников – одно из важнейших направлений деятельности МОУ «Шерагульская ООШ».

Для создания условий для здоровьесбережения и здоровьесформирования в МОУ «Шерагульская ООШ» учебный год делится на 4 учебных четверти, в режиме функционирования школы третий час на уровне начального общего образования отводится на урок физической культуры. Учебный день во всех классах начинается с утренней гимнастики, с целью профилактики ЗОШ проводятся беседы с учащимися, дни здоровья. В школе функционирует спортивный клуб.

Для обеспечения безопасности оформлены:

1. Паспорт безопасности МОУ «Шерагульская ООШ» Тулунского муниципального района от 07.02.2021 г.
2. Паспорт дорожной безопасности МОУ «Шерагульская ООШ» от 27.08.2024 г.
3. План совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МОУ «Шерагульская ООШ» и ОГИБДД от 27.08.2024 г.

Нормы освещенности учебных классов и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии, учитывая, что установлена она была в 2008г. ежегодно проводится ее испытание, а также в течение года ВДПО осуществляет её техническое обслуживание

В течение учебного года учителями организуется познавательная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения. Для обучающихся 1– 9 проводятся часы общения с инструктажами по правилам дорожного движения и правилам поведения на дороге. В школе оформлен тематический стенды «Уголок по безопасности дорожного движения», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок финансовой безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», действует дорожный Родительский патруль

Дошкольная группа

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе обеспечила формирование физической культуры детей и определила общую направленность процессов реализации и освоения ООП ДО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в дошкольной группе проводилась на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В дошкольной группе проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона.

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе велась в системе. Постоянно проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла, босохождение, были организованы физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни была реализована через все виды деятельности детей в дошкольной группе. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

5.4.Организация питания

Организация питания школьников

Для обучающихся 1-9 классов организовано горячее питание.

Информация по организации питания обучающихся на 31.12.2024 г.

Таблица 19

Классы	Численность	Соц.питание	ОВЗ	Платные
--------	-------------	-------------	-----	---------

1	4	4	-	
2	4	4	-	
3	3	3	-	
4	4	4	-	
5	1	1	-	-
6	-	-	-	-
7	5	1	2	2
8	4	1	1	2
9	4	2	1	1
Итого	29	20	4	5

Примечание: один обучающийся находится на домашнем обучении и получает компенсацию за питание

Стоимость питания одного дня

Социальное питание

7 – 10 лет – 102 руб.

11 – 18 лет – 118 руб.

Питание ОВЗ -199 руб.

Охват горячим питанием обучающихся в 2024 году - 100%. Обучающиеся питаются организованно после 3 урока.(1-4 классы), после 4-го урока (5-9 классы). Четыре учащихся - дети с ОВЗ. Для них организовано двухразовое горячее питание. На все продукты имеются сертификаты соответствия. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам. Составляется ежедневное меню. В меню учтен ассортимент продуктов, объем порций. Хранение проб осуществляется согласно нормативам (48 часов). Ведется бракераж готовой продукции и бракеражный журнал сырых скоропортящихся продуктов. Осенью и весной проводится искусственная «С» витаминизация. Во время приема пищи организовано дежурство педагогов. Школьная столовая укомплектована необходимым технологическим оборудованием и посудой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук обучающимися организовано специальное место. Работник пищеблока выполняет нормы хранения и реализации продуктов, а также санитарно-гигиенические нормы. Качество организации питания в 2024 году оценивается участниками образовательных отношений как удовлетворительное.

Пищеблок разграничен на 2 зоны. В первой зоне размещено технологическое и холодильное оборудование. Установлен накопительный водонагреватель, 3-х секционная мойка для мытья посуды, раковина для мытья рук с подводкой к ней холодной и горячей воды через смеситель, подсоединенные к внутренней канализации. Установлены 2 разделочных стола для разделки сырья и готовой продукции. Установлены раковины для мытья рук с подведением к ним бесперебойной подачи холодной и горячей воды.

Организация питания дошкольников

Большое влияние на эффективность выполнения функции здоровьесбережения оказывает качество питания воспитанников. Для организации питания в дошкольной группе были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

В дошкольной группе организовано трёхразовое полноценное питание. Организация питания воспитанников дошкольной группы осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. Меню разработано согласно СанПиН, на основе норм питания и физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии. На каждое блюдо разработана технологическая карта.

Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Бракеражная комиссия дошкольной группы систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и официальном сайте образовательной организации.

5.5. Медицинское обеспечение

Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам мониторинга физического развития учащихся, результатам углубленного медосмотра учащихся, собеседования с фельдшером фельдшерского пункта д. Новотроицк

5.6. Оценка результативности воспитательной работы

Место школы в социуме

Школа является единственной образовательной организацией и культурным центром для д. Новотроицк. Учреждений для организации досуга детей нет. В связи с этим школа выполняет не только образовательную функцию, но и является центром организации досуга детей, проживающих в д. Новотроицк и д. Тракторная.

Таблица 20

Социальные партнеры школы	Направления (мероприятия), по которым осуществляется взаимодействие с социальными партнёрами
МКУ «КДЦ с.Шерагул»	Совместное проведение мероприятий
Тулунский медицинский колледж Тулунский аграрный техникум Тулунский педагогический колледж	-Посещение дня открытых дверей, участие обучающихся в профессиональных пробах -Информационная работа (встреча со специалистами).
Центр занятости г.Тулун	-Информационная работа (встреча со специалистами) -Летнее трудоустройство обучающихся
ВДПО, МЧС	Беседы, практические занятия, акции
ОГИБДД, ОДН	Беседы, практические занятия, акции, работа по совместным планам работы
ФАП д. Новотроицк	Медицинское обслуживание, профилактическая работа
Краеведческий музей г. Тулуна	Участие в конкурсах, организованных музеем. Посещение выставок и мероприятий

Организация воспитательной работы:

Воспитательная работа в школе регламентируется следующими программами:

1. Рабочая программа воспитания школы, расположенной на сайте ОО
2. Календарным планом воспитательной работы на уровне НОО;
3. Календарным планом воспитательной работы на уровне ОО.

Рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы, как приложение к программе, содержат целевые ориентиры, направленные на всестороннее и гармоничное воспитание личности обучающегося.

В течение 2024 года в школе реализовывался план воспитательной работы. Реализация плана воспитательной работы школы осуществляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, через основные школьные дела, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами и другие направления воспитательной работы, отраженными в Рабочей программе воспитания

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание
- 2.Духовно-нравственное воспитание
- 3.Эстетическое
- 4.Физическое
- 5.Трудовое
6. Экологическое
7. Ценности научного познания

В школе обозначен круг школьных традиционных праздников, и все они наполнены своим неповторимым содержанием . В круг общешкольных мероприятий входят праздники как государственные, так и отражающие традиции русского народа. Обучающиеся школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна без помощи педагогов. Традиционными стали следующие мероприятия:

1. Лейка, посвященная Дню знаний
2. Праздник, посвященный Дню учителя
- 3.Праздник осени «Осенний бал»
- 4.День народного единства
5. Праздник, посвященный Дню матери
- 6.Новогодний праздник
- 7.Масленица
- 8.День Защитника Отечества
9. «Международный женский день
10. День Победы
11. Праздник последнего школьного звонка
- 12.Дни Здоровья
113. День защиты детей

Выводы:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов и реальных возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода:
 - все обучающиеся охвачены досуговой занятостью;
 - направления воспитательной работы связаны между собой;
 - планируемые мероприятия нацелены на конечный результат;
- 2.Мероприятия воспитательного характера сплачивают учащихся школы, воспитывая

дружный ученический коллектив.

3.Участие в общешкольных мероприятиях дает обучающимся и воспитанникам возможность развивать творческие способности, формировать патриотические ценности и чувства, развивать этические нормы, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

5.У обучающихся формируется мотивация к творческому труду, к коллективным творческим делам

Организация взаимодействия семьи и школы

Повышение педагогической культуры родителей - одно из важнейших направлений в воспитательной работе школы. В течение года классными руководителями велась целенаправленная работа по организации работы с детьми и их родителями. В работе с родителями школа опирается на положительный опыт семейного воспитания, на уважение, требовательность и поддержку родителей. Это помогает организовывать сотрудничество с родителями.

В 2024 году проведены общешкольные родительские собрания:

26.01 «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»

13.05 ««Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»

20.09 «Семья и школа: взгляд в одном направлении»

17.12 «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних»

На родительских собраниях, обсуждались вопросы:

- обязанности родителей в воспитании детей,
- взаимоотношения детей и родителей,
- особенности подросткового возраста,
- профилактика ЗОШ;
- вопросы безопасности детей и подростков и т.д.

Основные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, работа с родителями детей группы риска, работа социального педагога, анкетирование, диагностика, тестирование, участие в общешкольных и классных мероприятиях, посещения на дому, вручение памяток различной тематики, встречи с медицинскими работниками, правоохранительными органами, работа с КДН, ОДН. Постоянно ведется просветительская работа с родителями через информационные уголки, советы родителям в виде памяток, родительские собрания с показом видеороликов, презентаций.

Родители оказывали посильную помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.

На протяжении учебного года работает родительский комитет.

Основными проблемами родителей по-прежнему являются:

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности;
- отсутствие личного авторитета у ребёнка;
- низкая эффективность семейного воспитания.

Выводы:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Профилактика правонарушений среди учащихся.

МОУ «Шерагульская ООШ» отсутствуют семьи и дети, состоящие на различного рода учётах. Тем не менее с родителями проводились профилактические беседы о необходимости соблюдения детьми комендантского часа, об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, об употреблении родителями спиртных напитков и оставление детей без присмотра и о безопасности детей в каникулярный период. Регулярно проводились беседы с родителями по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних детей. Были проведены беседы и инструктажи под роспись по правилам ДД, на водных объектах, по пожарной безопасности, по соблюдению комендантского часа во время каникул.

Проводилась постоянная работа по формированию у учащихся адекватного представления о ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Примером являются классные часы, классные и общешкольные родительские собрания.

В 2024 г. продолжил осуществляться контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети: проведено обследование жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания детей в семьях, а также систематически осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий опекаемыми детьми.

В течение всего года проводился ежедневный контроль по всеобучу учащихся школы.

Случаев жестокого обращения с детьми не наблюдалось.

В 2024 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, недопущения участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях по пропаганде экстремизма и терроризма.

Вывод:

На основе анализа проведенных мероприятий по работе с детьми и семьями по профилактике правонарушений среди учащихся школа планирует продолжить работу в данном направлении в тесном межведомственном взаимодействии.

Работа кружков и секций

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся оказывает допобразование и внеурочная деятельность. В 2023г. МОУ «Шерагульская ООШ» была включена в нац. проект «Точка роста», представленная естественно-научной направленностью. В 2024г. на базе «Точки роста» функционируют 3 кружка: «Тайны физики», «Юный изобретатель» и «Lego klassis»; еще один кружок «Юный журналист» реализуется через форму факультативных занятий. Таким образом, кружковая деятельность реализуется по 3-м направлениям: естественно-

научному, техническому и социально-гуманитарному. Охват обучающихся допобразованием составляет 100%. В рамках реализации ФГОС начального, основного общего образования, с целью реализации Основной образовательной программы начального, основного общего образования, на основании выбора родителей учащихся 1-4, 5-9-тых классов в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность представлена:

- Еженедельное проведение "Разговоров о важном", «Россия- мои горизонты» согласно тематики;
- Начальные классы -- кружок "Орлята России", «Театр»
- 3-4,5-7 классы -- Финансовая грамотность;
- 3-4 классы «Основы здорового питания»
- 8-9 классы «Начальная военная подготовка и основы медицинской помощи»
- 5 «Я-ТЫ-ОН-ОНА- вместе целая страна»
- 5-7 «Занимательная физика»

Выводы: В школе функционирует достаточно кружков и курсов внеурочной деятельности.

Рекомендации: Активнее привлекать к кружковой работе родительскую общественность.

Организация воспитательной работы в дошкольной группе

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и составляют:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной и сезонной инфекций, администрация школы продолжила в 2024 году внедрение ограничительных и профилактических меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;

Взаимодействие коллектива дошкольной группы с родителями строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации,
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Общий вывод:

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого - педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Проблемы:

1. Удаленность школы от районного центра: отсутствие в деревне культурно - досуговых центров, учреждений дополнительного образования и спорткомплексов.
2. Низкий материальный уровень жизни большинства семей, не позволяющий детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.

Пути решения:

1. Активное использование в работе позитивного опыта семейного воспитания, привлечение специалистов (медицинских работников и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.
2. Продолжение работы по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя различные формы взаимодействия.
3. Создание условий для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
4. Создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового питания и безопасного поведения
5. Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
6. Продолжение работы, направленной на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
7. Усиление работы по воспитанию толерантности и милосердия, позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

5.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В начале 2020-2021 учебного года в школе открыли коррекционный класс для основного уровня обучения. Образование и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начальном уровне обучения организовано посредством надомного обучения. Школа на 100% обеспечивает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются двухразовым горячим питанием, обучающийся, находящийся на надомном обучении получает компенсацию за питание.

МОУ «Шерагульская основная общеобразовательная школа» на 31.12.2024 г. с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается 4 учащихся (7,8,9 классов). Среди них один обучающийся с диагнозом ЗПР находится на инклюзивном обучении в 7 общеобразовательном классе. Для учащихся разработаны адаптированные общеобразовательные программы программы: <http://scheragul.tulunr.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie> Для обучающихся данной категории разработан учебный план. Учебный план представлен на официальном сайте школы

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности через активизацию внутренних ресурсов образовательной организации. Для обучающихся разработаны рабочие программы, составлено расписание уроков по пятидневной учебной неделе. Имеется План доступности образовательной среды для детей с ОВЗ. Образовательная организация старается ежегодно улучшать материально-техническое обеспечения для доступной среды обучающихся с ОВЗ.

Вывод:

Школа обеспечивает выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).

6. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование: с 2021 года по 2024 год выпускники 9 класса продолжили обучение в следующих учебных заведениях:

Таблица 21

Учебный год	Количество выпускников	Продолжают обучение		
		10 класс	СПО (техникумы, колледжи)	НПО
2021	6	1	4	1
2022	1	-	-	1
2023	6	-	6	-
2024	4	-	3	-

Вывод: Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Школа планирует продолжить работу по профориентации выпускников.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогических работников

Образование:

Высшее педагогическое – 3 чел. (33%)

Среднее-специальное – 7 чел. (66%)

Категории:

Высшая – 1 чел. (10%)

Первая – 3 чел. (30%)

Прошли курсы повышения квалификации:

Количество человек, прошедших курсы ПК по разным направлениям – 10 чел. (100%)

Формы повышения квалификации:

Очно-дистанционная

Дистанционная

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наряду с положительными моментами следует отметить, что продолжается старение кадров, в школе нет молодых специалистов.

Вывод:

Необходимо спланировать работу по подготовке собственных кадров.

Дошкольная группа

Дошкольная группа МОУ «Шерагульская ООШ» укомплектована педагогами на 100 процентов. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 2 специалиста.

Характеристика педагогического состава дошкольной группы

Образование:

Высшее педагогическое – 0 чел. (0%)

Среднее-специальное – 2 чел. (100%), среднее-профессиональное по направлению «педагогика»-2 чел.(100%)

Категории:

Высшая – 0 чел. (0%)

Первая – 0 чел. (0%)

Прошли курсовую подготовку в течение последних 3-х лет 2 чел. (100%)

Педагоги повышает свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда:

Общий фонд – 1549 экз.

Учебники – 848 экз.

Художественная литература – 396 экз.

Справочная, энциклопедическая – 26 экз.

Методическая литература – 279 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Учебный Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 с учётом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения России №556 от 21.07.2023г. «О внесении изменений в ФПУ»

Число посещений библиотеки 318.

В 2024 году приобретено 132 учебника на сумму 90346,30рублей. :

Обеспеченность учебниками в % отношении составляет 1-4 классы - 100 %, 5-9 классы - 100%.

Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Из-за недостаточного финансирования не обновляется библиотечный фонд детской, справочной, художественной, энциклопедической литературой.

Современное качественное образование невозможно без использования компьютерных технологий и Интернета.

Наличие действующего сайта

В МОУ «Шерагульская ООШ» функционирует официальный сайт, который является школьным публичным информационным органом. Структура сайта соответствует требованиям к структуре официальных сайтов образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Сайт постоянно обновляется.

Наличие доступа к сети Интернет

МОУ «Шерагульская ООШ» обеспечена доступом к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет - спутниковая.

Дошкольная группа

Библиотечный фонд в дошкольной группе представлен методической литературой педагогов, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами для разных возрастных групп.

В 2024 году для оформления развивающей среды были приобрели наглядно-дидактические пособия. Оборудование и оснащение для реализации образовательной программы находится на допустимом уровне.

Информационное обеспечение в дошкольной группе включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение не является достаточным для эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка качества материально-технической базы

Одним из условий успешного осуществления учебно-воспитательного процесса является наличие соответствующей материально-технической базы.

Обеспеченность учебного процесса информационными ресурсами

1. Персональный компьютер в т.ч. ноутбуки – 26 шт.
2. Мультимедийные проекторы -3 шт.
3. Принтер (ч/б) – 3 шт.
4. МФУ – 1 шт.
- 5.Экран – 2 шт.
6. Интерактивная доска 1шт.
- 7.Фотоаппарат – 1 шт.
- 8.Сканер – 1 шт.
- 9.Телевизор – 1 шт.
10. Музыкальный центр-2

Наличие программного обеспечения-нет

Для организации и проведения учебно-воспитательного процесса используется 3 здания.

В учебно-воспитательном процессе используются:

- учебные кабинеты - 7
- спортивный зал (приспособленный) - (127м²);
- спортивная площадка 770 кв. м;
- столовая (на 40 посадочных мест);
- библиотека – 1

Проблемы:

1. Материально – техническое обеспечение на уровне основного общего образования частично соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.

Дошкольная группа

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- пищеблок – 1;
- спальное помещение – 1;
- туалетная комната -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в дошкольной группе проведен текущий ремонт группы, спального помещения, коридоров, пищеблока.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует (за исключением пищеблока) действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольной группе имеются:

1. Материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира.
2. Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с окружающим миром.
3. Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности.
4. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи.
5. Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств.
6. Оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций.
7. Оформлены игровые зоны: больница, магазин, парикмахерская.

Техническое обеспечение

Оборудование	Кол-во
ноутбук	2
магнитофон	-
МФУ	1
принтер	-
телевизор	1

Спортивный инвентарь: шведская стенка, гимнастическая скамейка, маты, обручи, скакалки, сухой бассейн.

Выводы:

Материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне, но требует преобразований.

Пути решения:

1. Пополнение технического, учебного и игрового оборудования, детской игровой мебелью для создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС путем активизирования работы по привлечению спонсорских средств, местных и региональных программ.
2. Дальнейшее пополнение библиотеки детской художественной литературой через выделение субвенции.
3. Приобретение компьютеров (ходатайство перед Комитетом по образованию администрации Тулунского муниципального района, привлечение спонсоров).
4. Доукомплектование методической литературой по речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию.
5. Расширение библиотечного фонда методической литературой по освоению современных образовательных технологий

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Шерагульская ООШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования являются основой для создания отчета по самообследованию образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников.

В основу содержания процедур внутренней системы оценки качества образования положены следующие критерии (показатели) оценки качества образования :

Критерий I. Условия образовательной среды

Критерий II. Содержание образовательного процесса

Критерий III. Уровень достижений (образовательных учебных, внеучебных) обучающихся и профессиональной деятельности педагогов

Критерий IV. Удовлетворенность социума деятельностью ОО

Основными направлениями внутришкольного мониторинга являются:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся и их динамика:
 - предметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам) учащихся 1-9 классов;
 - метапредметные результаты обучения (оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия») учащихся 1-4; 5-9 классов;
 - личностные результаты (оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД, включая показатели социализации обучающихся) учащихся 1-4-х, 5 -9 классов;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом);
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС) и контингенту обучающихся ;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство) ;

- удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса;
- мониторинг качества условий ОО;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

В осуществление мониторинга были вовлечены: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, члены родительского комитета.

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались:

- данные государственной статистической отчётности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УВР;
- аналитические справки руководителей методических объединений.

По итогам анализа полученных данных мониторинга были подготовлены соответствующие документы: отчеты, справки, анализы. Данные документы являются основным источником для формирования аналитической части Отчета о результатах самообследования образовательного учреждения, который доводится до сведения педагогического коллектива школы, родителей, а также являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о допустимом качестве образования в МОУ «Шерагульская ООШ».

Критериями успешности образовательной деятельности были конечные результаты, которые выразились в:

- допустимом уровне обученности обучающихся на всех уровнях обучения;
- в наличии победителей и призеров конкурсов различных уровней
- в допустимых результатах промежуточной аттестации и мониторинговых исследованиях;

- в профессиональном самоопределении выпускников школы.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 96 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

11. Выводы и заключения

1. Школа обеспечивает реализацию прав каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. В школе создаются условия для развития и воспитания, способной влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и личностными возможностями, в том числе для учащихся с ОВЗ.

3. Школа проводит работу по развитию индивидуальных способностей учащихся.

4. В школе целенаправленно проводится работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов, воспитывается потребность в здоровом образе жизни.

5. Школа оказывает социально-педагогическую поддержку детям группы «риска», проводит системную работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

6. Школа осуществляет сотрудничество с родительским и местным сообществом.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

1.	Учебная	1. Уровень учебных компетенций большинства учащихся соответствует требованиям ФГОС 2. Учащиеся показывают стабильные результаты в ходе проведения внешних оценочных процедур.
2.	Воспитательная	1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2. Повышается результативность участия в муниципальных мероприятиях. 3. В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Учащиеся школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. 5. Учащиеся школы не стоят на различных видах учета.

3	Методическая	1. В школе работают педагоги, которые представляют свой опыт на муниципальном, региональном уровнях 2. Низкой остаётся доля педагогов, имеющих квалификационную категорию
---	--------------	--

По дошкольному образованию

Отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Деятельность методической работы дошкольного образования направлена на сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития дошкольного и школьного образования

По итогам работы дошкольного образования за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
2. Увеличение доли педагогов, имеющих категорию
3. Продолжение работы по созданию условий и реализации образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.

Актуальными остаются проблемы:

1. Обновление материально-технической базы школы учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС.
2. Привлечение для работы молодых специалистов

Количественные показатели деятельности представлены в таблицах 1,2 Показателей деятельности МОУ «Шерагульская ООШ», подлежащей самообследованию.

Таблица 1

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

**Показатели деятельности
МОУ «Шерагульская основная общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	30 ел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0–0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	10 чел. – 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	100%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	100%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0–0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0–0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел. – 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел – 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0–0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0–0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	человек/%	0–0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0–0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0–0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0–0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	17 чел. – 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	13 чел. – 43%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3 чел. - 10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 чел. – 0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 чел. – 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0–0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0–0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0–0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0–0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел. – 30%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел. – 30%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 чел. - 70%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 чел.- 70%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 чел. – 40%
1.29.1	Высшая	человек/%	1– 10%
1.29.2	Первая	человек/%	3чел.- 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3–30%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2чел. – 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1–10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 чел. – 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 чел. – 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 чел. – 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	30/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	29м. кв.

Таблица №2

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

**Показатели деятельности МОУ «Шерагульская ООШ»
(дошкольное образование)**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4человек 36 /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 чел./ 36%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0чел./ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	(0чел./ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	(0чел./ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	(0чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,34дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	(0чел./ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	(0чел./ 0%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	(2чел./100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2чел.100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./ 0%
1.8.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.8.2	Первая	0ч ел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел. - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел./ /50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 2/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	7,2 кв. м

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с игровой комнатой
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

