

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шерагульская основная общеобразовательная школа»

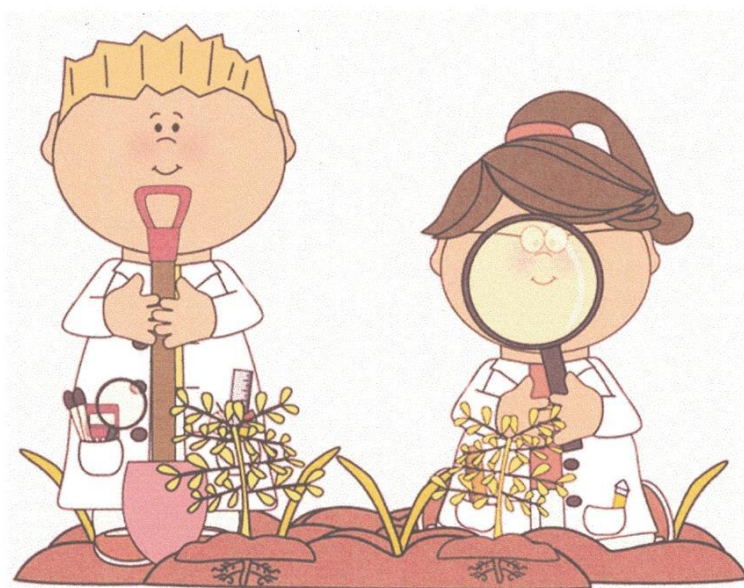
ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «Шерагульская ООШ»
протокол заседания № 1
от «28» август, 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ
«Шерагульская ООШ»
№ 1 от «28» август, 2023 года
Балахнина



Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный биолог»



Адресат программы: обучающиеся 6-10 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик программы: Лыткин Е.П.

д. Новотроицк
2023 г.

Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Юный биолог» относится к естественнонаучной направленности. Программа соответствует стартовому уровню.

1.2. Актуальность

Актуальность программы «Юный биолог» состоит в широких возможностях для формирования у обучающихся фундамента биологической и экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы

Задачи:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке экологобиологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

1.4. Возраст обучающихся

Программа «Разноцветные краски» предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

1.5. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы реализуется за 1 год обучения, что составляет в общем объеме 52,5 часа.

1.6. Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Занятие по 1,5 часу (в понедельник).

1.7. Планируемые результаты:

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов

жизнедеятельности растений;

-приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

-различение на частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление приспособлений растений к среде обитания;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

-освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учащиеся узнают:

- клеточное строение растений;
- распознавать и описывать органы цветкового растения;
- функции органов цветкового растения
- описывать процессы, протекающие в растительном организме
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся научатся:

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения за растениями;
- составлять план простейшего исследования;
- описывать полученные результаты опытов и давать им оценку
- выращивать растение из семян
- ухаживать за растениями
- проводить пикировку, пересадку, полив растений.
- Высаживать рассаду в открытый грунт.

материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- подготовка и защита проектов, стенгазет, участие в конкурсах.

2. Учебно-тематический план

№п\п	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Введение	1,5	
2	Из чего состоит растение	24	12
3	Как живет растение	22,5	7,5
4	Вырасти сам	4,5	4

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Введение. Знакомство с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. (1,5ч.)

2. Из чего состоит растение? (24 часов.)

Строение растительной клетки. (1,5 ч.)

Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов. (1,5 ч.)

Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа.

Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. (1,5 ч.)

Стебель. Строение стебля. Функции стебля. (1,5 ч.)

Цветок. Строение и значение цветка. (1,5 ч.)

Плоды. Строение и значение. Способы распространения. (1,5 ч.)

Семя. Строение и состав семян. (1,5 ч.)

Повторение пройденного материала. (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Строение кожицы лука» . (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Движение цитоплазмы». (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Строение почек», «Определение зоны роста корня» . (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Выделение кислорода растением» . (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Испарение воды листьями» . (1,5 ч.)

Практическая работа «Определение возраста ствола по спилу» . (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю» . (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Строение семени фасоли и пшеницы» «Состав семян» . (1,5 ч.)

3. Как живет растение? (22,5 часа)

Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков. (6 ч.)

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. (1,5 ч.)

Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка. . (1,5 ч.)

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян. Как движется растение? Движение стебля и листьев. (3 ч.)

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян. (3 ч.)

Лабораторная работа «Образование органических веществ на свету». (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Развитие проростков» . (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Дыхание листьев» . (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Движение листьев» . (1,5 ч.)

Лабораторная работа «Влияние различных условий на прорастание семян» . (1,5 ч.)

4. Вырасти сам. (4,5 часа)

Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт». (1,5 ч.)

Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур». (1,5 ч.)

Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт». (1,5 ч.)

4. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы

П/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Знакомство с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.	1,5	
2	Из чего состоит растение. 1.Строение растительной клетки.	1,5	
3	2. Побег.	1,5	
4	3. Лист.	1,5	
5	4. Стебель.	1,5	
6	5. Цветок.	1,5	
7	6. Плод.	1,5	
8	7. Семя.	1,5	
9	8. Повторение пройденных тем.	1,5	
	Лабораторные работы (12 часов).		
10	1. Строение кожицы лука.	1,5	
11	2. Движение цитоплазмы.	1,5	
12	3. Определение зоны роста корня. Строение почек.	1,5	
13	4. Выделение кислорода растением.	1,5	
14	5. Испарение воды листьями.	1,5	
15	6. Определение возраста ствола по спилу.	1,5	
16	7. Передвижение воды и минеральных солей по стеблю	1,5	
17	8. Строение семени фасоли и пшеницы. Состав семян.	1,5	
	Как живет растение.		
18-21	1. Питание растений. Виды удобрений.	6	
22	2. Рост корней и побега.	1,5	
23	3. Воздействие человека на растение.	1,5	
24-25	4. Дыхание растений.	3	
26-27	5. Прорастание семян.	3	
	Лабораторные работы (7,5 часов)		
28	1. Образование органических веществ на свету.	1,5	
29	2. Развитие проростков.	1,5	
30	3. Дыхание листьев.	1,5	
31	4. Движение листьев.	1,5	
32	5. Влияние различных условий на прорастание семян.	1,5	

	Вырасти сам.		
	Практические работы (45 часа)		
33	1.Посадка семян в контейнеры и открытый грунт.	1,5	
34	2.Пикирование рассады цветочных культур.	1,5	
35	3.Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.	1,5	

5. Список литературы

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
3. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. -М, 1996.-С. 35-42.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998.
6. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
7. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
8. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание / И. Д. Зверев // 9.
9. Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н.Глазачева. - Волгоград, 1996. - С. 72-84.
10. «Экология» А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова. М., 2007.

