

МОУ "Шерагульская ООШ"

Утверждаю
Директор МОУ "Шерагульская ООШ"
Л.В. Балахнина/



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Лагеря с дневным пребыванием
«Юные экологи»**

д. Новотроицк, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5-8
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6-7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7-8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9-16
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9-10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10-11
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	11-12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12-13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	13-14
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.11. Модуль «Работа с родителями»	14
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.13. Модуль «Профориентация»	15
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	15
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17-18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	19-27
Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена заместителем директора школы по воспитательной работе при МОУ "Шерагульская ООШ" на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего

образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике..

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере: детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в **кратковременности, автономности, сборности.**

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются

личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

2 июня – 120 лет со дня

рождения русского писателя

Н. К. Чуковского;

6 июня - день русского языка;

225 лет со дня рождения

русского поэта и писателя

А. С. Пушкина;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы планируется через:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Работа в отряде делится на 3 периода: организационный, основной, итоговый.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из

деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: организацию и проведение творческих мастер-классов, которые проводятся воспитателями.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности

отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- встречи с представителями власти (представителем ОДН Тулунского района, органов по профилактике пожарной безопасности);
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работа с воспитателями предполагает:

- знакомство воспитателей с программой воспитания;
- знакомство с программой смены;

- пополнение тематического уголка по оздоровлению;
 - еженедельные планёрки;
- Индивидуальные консультации с воспитателями.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- информирование родителей о проведённых мероприятиях в детском лагере через интернет – сайт Школы или родительские группы в месенджерах.

На индивидуальном уровне:

- заключение договора с родителями о пребывании ребёнка в ЛДП;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Планируются организация экскурсий:

- Шерагульскую сельскую библиотеку;
- в КДЦ с. Шерагул;
- на мемориал Героям Великой Отечественной войны .

2.13. Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации осуществляется через:

- профориентационные деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации

воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе МОУ "Шерагульская ООШ".

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется через:

- встречи с органами по профилактике пожарной безопасности;
- встречи с органами МВД Тулунского района по профилактике ДТП;
- проведение на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь организован на базе МОУ "Шерагульская ООШ"

МОУ "Шерагульская ООШ" основана в 1926 году. Она расположена по адресу 665217, Иркутская область, Тулунский район, деревня Новотроицк, улица Школьная, дом 20.

Здание – деревянное одноэтажное, общая площадь здания составляет 769,2 квадратных метров. Имеется отдельно стоящий спортзал, столовая, кабинеты.

В деревне Новотроицк детский сад. Других учреждений сферы досуга и развлечений около территории школы нет.

Контингент отдыхающих в ЛДП состоит из детей проживающих в деревне Новотроицк и деревне Тракторная. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Режим работы ЛДП

08.30 – 9.00 – Сбор детей, зарядка

09.00 – 09.15 – Утренняя зарядка

09.15 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 13.00 – Мероприятия по плану ЛДП

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 14.30 – Свободное время, игры по интересам

14.30 – Уход домой

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году Семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»						
1.	Мероприятие, посвящённое Дню защиты детей»	1 июня		✓	✓	✓
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню России	12.06		✓	✓	✓
3.	Мероприятия, посвящённые 225 –летию со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина и Дню русского языка	6 июня				✓
4.	Мероприятия, посвящённые 120 – летию со дня рождения русского писателя Н. К. Чуковского	2 июня			✓	✓
5.	Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	22.06		✓	✓	✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»						
1.	Торжественное открытие смены	1 июня			✓	
2.	День защиты детей	1 июня			✓	
3.	Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно			✓	
4.	Спортивный праздник «Будь готов!»				✓	
5.	Творческий концерт «Мы – дети России»				✓	
6.	Торжественное закрытие смены				✓	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Отрядная работа»						
1.	Игры, направленные на знакомство, сплочение отряда	В начале смены				✓
2.	Выбор актива отряда	В начале смены				✓
3.	Оформление отрядного уголка	В начале смены				✓
4.	Игры на знакомство, сплочение отряда	В начале				✓

		смены				
5.	Подведение итогов дня	Ежедневно				✓
6.	Награждение детей по номинациям в отряде	В конце смены				✓
7.	Подведение итогов смены					✓
8.						✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Коллективно-творческие дела»						
1.	Конкурсы детских рисунков	К памятным датам			✓	✓
2.	Конкурс стенгазет по ЗОЖ				✓	✓
3.	«Путешествие по Иркутской области»					✓
4.	Экологическая акция «Вторая жизнь»				✓	✓
5.	Интеллектуальные игры				✓	✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Самоуправление»						

1.	Выбор актива отряда и детского лагеря				✓	✓
2.	Совет командиров отряда	Каждые 3 дня			✓	✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Дополнительное образование»						
1.	Торжественные линейки, посвящённые памятным датам				✓	
2.	Мастер-классы к праздникам					✓
3.	Конкурсы рисунков, посвящённые Дням единых действий				✓	✓
				✓		✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»						
1.	Общелагерная зарядка	Ежедневно			✓	✓
2.	Спортивные соревнования между отрядами					✓
3.	Малые олимпийские игры				✓	✓

4.	Спортивные эстафеты в отряде					✓
5.	Конкурсы рисунков и плакатов, посвящённые «Я и моя семья», ЗОЖ					✓
6.	Беседы, направленные на формирование ЗОЖ					✓
7.	Встречи с мед. работником					✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
1.	Оформление отрядной комнаты	В начале смены				✓
2.	Оформление пространства детского лагеря	В течении смены			✓	✓
3.	Организация выставок рисунков, плакатов, посвящённые тематическим дням				✓	✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»						
1.	Беседы, направленные на безопасность детей (ПДД, ППБ и т.д)	В течении смены			✓	✓

2.	Встречи с органами профилактики безопасности					✓
3.	Экскурсии					✓
4.	Конкурсы рисунков, посвящённые безопасности детей				✓	✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Работа с воспитателями»						
1.	Круглый стол «Вопросы организации ЛДП лето 2024г»			✓	✓	✓
2.	Мини – планёрки	Ежедневно				✓
3.	Консультации сотрудников лагеря по работе с детьми узкими специалистами школы (начальник лагеря, зам. директора во ВР)	По запросу специалистов /воспитателей			✓	✓
4.				✓	✓	✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Работа с родителями»						
1.	Информирование родителей о	Ежедневно		✓	✓	✓

	мероприятиях, проведённых в детском лагере					
2.	Виртуальные консультации психологов и педагогов	По запросу специалистов \родителей\ законных представителей		✓	✓	✓
3.	Привлечение родителей к участию в беседе «В мире профессий»					✓
4.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По запросу специалистов \родителей\ законных представителей			✓	✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Экскурсии и походы»						
1.	Экскурсия в Шерагульскую сельскую библиотеку			✓	✓	✓
2.	Экскурсия в КДЦ с. Шерагул			✓	✓	✓
3.	Экскурсия к мемориалу Героям ВОВ. Возложение цветов. Акция «Свеча-памяти»	22 июня			✓	✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профорентация»						
1.	Беседа «Я в будущем»			✓	✓	✓
2.	Приглашение специалистов для бесед о профессиях					✓
3.	Конкурс рисунков «Кем быть?»			✓	✓	✓

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Детское медиапространство»						
1.	Съёмка фоторепортажей с мероприятий, оформление статей в социальной сети ВКонтакте	Ежедневно		✓	✓	✓
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе МОУ «Шерагульская ООШ»	Ежедневно				✓

№	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения
---	--------------------------	------	--------------------

п/п		проведения	Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»»						
1.	Беседа «Дети и интернет»					✓
2.	Выставка детских рисунков «Безопасный интернет»				✓	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Социальное партнёрство»»						
1.	Экскурсия в КДЦ с. Шерагул			✓	✓	✓
2.	Экскурсия в Шерагульскую сельскую библиотеку					✓
3.	Экскурсия в музей имени Гущина г. Тулун			✓	✓	✓